


Circonscription : HV1

Ecoles concernées par le projet	Nombre de classes	Nombre d'élèves
RPI BEYNAC	3	59
BURGNAC	3	68
MEILHAC	2	41
	Nombre total de classes : 8	Nombre total d'élèves : 168

Avis de l'IEN de circonscription :

*Avis favorable*

L'Inspecteur de l'Éducation nationale

  
Signature **François MUSSON**

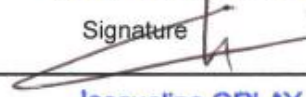
Date : 11 OCT. 2022

Avis de l'IA-DASEN :

*Avis favorable*

L'Inspectrice d'académie,  
Directrice académique des services  
de l'Éducation nationale

Signature

  
**Jacqueline ORLAY**

Date : 13/10/22

## L'école dans son environnement institutionnel et partenarial : constat et analyse

<p><b>La structure de l'école : des écoles</b></p>	<p>RPI BEYNAC (3 classes) / BURGNAC (3 classes) / MEILHAC (2 classes)</p> <p><b>BEYNAC</b>: 3 classes dans 3 bâtiments distincts. 1 classe dans le même bâtiment que la cantine. 1 bâtiment distinct des 3 autres pour un lieu unique qui sert pour la garderie, la salle de motricité et le dortoir.</p> <p><b>BURGNAC</b> : 3 classes dans deux bâtiments distincts, 1 classe dans le même bâtiment que la cantine. Pas de garderie sur place.</p> <p><b>MEILHAC</b> : 2 classes et une cantine dans 3 bâtiments distincts / 1 salle des fêtes mise à disposition hors temps de location / 1 plateau sportif et 1 city park à proximité immédiate de l'école / des espaces utilisables en mairie pour projets exceptionnels</p>
<p><b>L'équipe éducative</b></p>	<p><b>BEYNAC</b>: 3 enseignantes + 1 complément de décharge de direction 1j/semaine toutes les 3 semaines. 3 ATSEM</p> <p><b>BURGNAC</b> : 3 enseignantes + 1 complément de décharge de direction 1j/semaine toutes les 3 semaines + 1 AESH</p> <p><b>MEILHAC</b> : enseignants + 1 complément de décharge de direction 1j / semaine toutes les 3 semaines.</p> <p>Stabilité de l'équipe éducative du RPI depuis plusieurs années. Bonnes relations avec l'association de parents d'élèves.</p>
<p><b>Les familles</b></p>	<p><b>BEYNAC / BURGNAC / MEILHAC</b> : Peu de mouvements sur l'ensemble de la scolarité de leur enfant ; les familles résident sur le RPI en majeure partie durant toute la scolarité de leur enfant (Les familles sont essentiellement issues de la classe moyenne et plutôt investies dans la scolarité de leur enfant.)</p> <p>La rencontre entre les familles et les enseignantes est mise en place de manière relativement sereine dès qu'elle apparaît nécessaire. Après plusieurs années où les familles ont été tenues éloignées physiquement de l'école en raison de la COVID, des actions vont être mises en place tout au long de l'année pour redévelopper des relations parents/enseignants plus étroites.</p>
<p><b>Les élèves</b></p>	<p><b>BEYNAC</b> : Groupes hétérogènes. Pas de gros débordements de violence notés en ce qui concerne les élèves de maternelle. Liaison mairie / 3 écoles / garderie. Prise en charge extérieure en augmentation (orthophoniste...)</p> <p><b>BURGNAC</b> : Faible proportion d'élèves maintenus. Quelques élèves à besoins spécifiques avec un suivi MDPH, augmentation des élèves ayant une prise en charge extérieure et dont les troubles ont un impact sur les apprentissages. L'ambiance générale est plutôt satisfaisante bien que l'on voie apparaître des comportements de plus en plus agressifs verbalement et physiquement dès le cycle 2.</p> <p><b>MEILHAC</b> : Des groupes d'élèves assez hétérogènes, avec une ambiance de classe propice au travail, mais constat de difficultés croissante pour certains élèves de maintenir leur attention. Des attitudes de débordements ou de tension sur les temps de pause méridienne sont de plus en plus fréquentes et nécessitent souvent l'intervention des enseignants à la reprise de la classe. Quelques cas sont suivis en extérieur pour difficultés de langage (prise en charge orthophonique)</p>
	<p><b>BEYNAC</b> : Carnet de suivi des apprentissages sur les 3 années de maternelle. Pas de notification de niveaux, ce dernier est rempli par l'enseignante au fur et à mesure des progrès de l'élève avec présentation aux familles en milieu et / ou fin d'année</p>

<p><b>Synthèse des acquis des élèves au regard du dispositif d'évaluation</b></p>	<p>scolaire selon le niveau (et les difficultés rencontrées).</p> <p><b>BURGNAC :</b>  <b><u>Evaluations nationales CP : Mathématiques</u></b> (niveau global &gt; à la moyenne de la circonscription)  septembre 2021 : <ul style="list-style-type: none"> <li>point de vigilance concernant « associer un nombre à une position » avec 45% d'élèves fragiles, <u>en mars 2021 pour le même item 4,8% d'élèves fragiles et 4,8% d'élèves à besoin.</u></li> <li>point de vigilance concernant « résoudre des problèmes » avec 14.3% d'élèves fragiles, <u>en mars 2021 pour le même item plus que 4.8 % d'élèves à besoin.</u></li> </ul> mars 2022 : point de vigilance sur soustraire avec 28.6% d'élèves fragiles et 4,8% d'élèves à besoin.</p> <p><b><u>Evaluations nationales CP : Français</u></b> (niveau global &gt; à la moyenne de la circonscription)  septembre 2021 : <ul style="list-style-type: none"> <li>point de vigilance concernant « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » avec 35% d'élèves fragiles et 10% d'élèves à besoin, <u>en mars 2021 pour le même item 14,3% d'élèves fragiles.</u></li> <li>point de vigilance concernant « manipuler des phonèmes » avec 15% d'élèves fragiles et 5% d'élèves à besoin, <u>en mars 2021 pour le même item 4,8 % d'élèves fragiles et 4,8% d'élèves à besoin.</u></li> </ul> <b><u>Evaluations nationales CE1 : Mathématiques</u></b> (niveau global &gt; à la moyenne de la circonscription) <ul style="list-style-type: none"> <li>point de vigilance concernant « soustraire » avec 12,90 % d'élèves fragiles et 16,13 % d'élèves à besoin</li> </ul> <b><u>Evaluations nationales CE1 : Français</u></b> (niveau global &gt; à la moyenne de la circonscription) <ul style="list-style-type: none"> <li>l'item « Lire à voix haute un texte » est le seul en dessous de 90% d'élèves en réussite.</li> </ul> D'autres évaluations sont mises en place dans l'année, notamment pour les élèves de CE1 et de CE2.</p> <p><b>MEILHAC :</b> Des séries d'évaluations par période permettent d'apprécier les progrès ou les difficultés rencontrées tout au long de l'année. Des acquis en mathématiques et en langue tout à fait satisfaisants dans l'ensemble.</p>
<p><b>Aides et soutiens aux élèves à besoins éducatifs particuliers</b></p>	<p><b>BEYNAC :</b> Soutien scolaire ponctuel pour MS/GS. Lien avec le CMPP ou le psychologue scolaire pour les élèves éprouvant des difficultés scolaires ou de comportements. Partenariat étroit avec Mmes Enon et Rabier de la PMI lorsqu'il semble aux enseignantes qu'une aide doit être apportée à un élève.</p> <p><b>BURGNAC :</b> Soutien scolaire lors des APC (16h20-17h20, une fois par semaine et par enseignante), équipes éducatives ou de suivi (en moyenne 3 par an), présence d'une AESH sur la semaine (22h20).</p> <p><b>MEILHAC :</b> Soutien « direct » aux élèves en difficulté sur des items précis.  APC ciblée de façon ludique (atelier scrabble) sur les attitudes de travail (concentration, anticipation, motivation) proposées en priorité aux élèves en difficulté, mais ouvertes à tous, afin de limiter les effets de stigmatisation.  Différenciation pédagogique non discriminante basée sur la variation du niveau d'exigence et des outils à disposition.  Mise en place de tutorats ponctuels et ciblés adaptés à la situation.</p>
	<p><b>BEYNAC:</b> Ligue contre le cancer (GS avec le petit déjeuner) / Maïf / SYDED pour le tri et le compostage.  Mairie de Beynac pour la mise à disposition gratuite de la salle des fêtes pour les expositions des travaux des élèves de</p>

<b>Partenariat et interventions extérieures</b>	<p>la maternelle, pour la mise en place de petits déjeuners ponctuels pour les élèves et leur famille. Partenariat avec l'association GMHL pour un projet « nature ».</p> <p><b>BURGNAC</b> : Pas d'intervenant extérieur régulier. Projets en partenariat avec des acteurs de proximité (mairies, communauté de communes, artistes locaux ...), le SYDED, des membres d'associations ... Sorties effectuées en fonction de thèmes abordés annuellement et qui se complètent sur le cycle.</p> <p><b>MEILHAC</b> : Atelier Médicis : travail en résidence sur 5 mois avec une jeune artiste (réalisation d'un film d'animation) Association naturalistes (La Loutre / La soupape sauvage) : botanique, sciences et respect du vivant Prévention routière : permis vélo Gendarmerie nationale : Internet MAIF : prévention du risque (spectacle théâtral) Fédération Départementale de la Chasse : plantation de haies bocagères</p>
---	---

**Volet 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves : améliorer les compétences des élèves**

	élèves concernés			Acteurs, stratégies et dispositifs prévus	Leviers permettant de renforcer la continuité des enseignements et des apprentissages	Effets attendus
	C1	C2	C3			
<p align="center"><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ou Maîtrise de la langue</b></p>	x			<p>A partir d'albums, de posters, d'événements de vie de classe, de jeux de cartes... afin de développer et d'enrichir le vocabulaire.</p> <p>Dans cette optique de développement du lexique des élèves, investissement dans la méthode Narramus (conjointement, achat d'un vidéoprojecteur).</p> <p>Travail sur le bruit des lettres (dès la moitié de l'année pour quelques lettres pour les PS) puis sur la reconnaissance (première lettre du prénom en PS, toutes les lettres de son prénom en MS et du prénom de ses camarades MS/GS)</p> <p>Reconnaissance des mots régulièrement répétés et mis à disposition visuellement dans la classe, notamment au travers d'étude d'albums ou de projets de classe (LOUP, Noël...)</p> <p>Favoriser le développement du langage d'évocation avec un site d'école abondamment et régulièrement pourvu en photos que les familles peuvent consulter avec leur enfant pour qu'il explique ses activités. En GS, essayer d'écrire des mots en réutilisant des syllabes de mots connus ou en essayant de transcrire les sons entendus.</p> <p><u>En lecture (ce1-ce2), usage régulier de trois méthodes : Lectorino-Lectorinette de R. Goigoux et Je lis, je comprends (académie de Châteauroux) et Une semaine, une histoire (Belin).</u></p> <p><u>Cycle 3 : proposer des rallyes-lecture / lectures suivies et partagées en continu sur l'année</u></p> <p>- structurer des micro-projets d'écriture à partir des outils de la langue en continu sur l'année</p>	<p>Réutiliser le langage à bon escient dans des situations diverses.</p> <p><u>En cycle 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lecture oralisée et lecture offerte</li> <li>- demande de reformulation des consignes, des textes</li> <li>- travail régulier et spécifique sur les éléments de compréhension (les substituts, les marques morphosyntaxiques, les connecteurs logiques, l'implicite.)</li> <li>- étude de thèmes communs pluridisciplinaires (projets) sur les 3 niveaux du cycle pour enrichir le lexique et développer une culture commune.</li> </ul>	<p>Développement du vocabulaire afin que l'entrée dans la lecture au CP soit facilitée.</p> <p>Etre capable de mieux écouter une histoire et également de mieux la comprendre.</p> <p>Maîtriser à l'entrée au CP la plupart des lettres de l'alphabet</p> <p>Disposer à l'entrée au CP d'un bagage de mots mémorisés</p> <p>S'exprimer de manière fluide.</p> <p><u>Eléments recherchés en cycle 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bonne oralisation : fluidité et respect de la ponctuation</li> <li>- meilleure compréhension fine des textes (implicite et inférences)</li> <li>- amélioration de l'expression orale et écrite au niveau de la syntaxe, de l'enchaînement des idées et de la précision du vocabulaire</li> </ul>
			x	x	<p><u>Cycle 3 : mutualiser les pratiques et échanger sur les supports de lecture</u></p> <p>- mettre en place des outils de réécriture de production (codage des erreurs)</p>	<p><u>Cycle 3 : investissement des élèves dans le travail de préparation des lectures</u></p> <p>- qualité des productions d'écrits</p>

<p style="text-align: center;"><b>Acquérir les premiers outils mathématiques ou Mathématiques</b></p>	<p style="text-align: center;">x</p>	<p style="text-align: center;">x</p>	<p>Rituels sur le comptage des présents / absents, rituels des comptines...</p> <p>Travail sur la construction de la quantité (1 à 3 PS ; à 5 MS et au-delà GS jusqu'à 10)</p> <p>Travail sur divers supports de manière transversale</p> <p>Placer le plus fréquemment possible les élèves en situation de recherche pour résoudre des questionnements liés aux projets menés</p> <p>Résoudre des problèmes ouverts pour développer sa propre stratégie</p> <p><u>Poursuite en cycle 2, accent mis :</u></p> <p><u>En calcul :</u> sur la mobilisation quotidienne des procédures et renforcement de la mémorisation de certains faits numériques (doubles/moitiés, compléments, tables ...)</p> <p><u>En résolution de problèmes :</u> sur l'introduction et l'usage de schématisations communes selon les types de problèmes (continuité du plan mathématiques)</p> <p><u>Cycle 3 :</u> lier par des micro-projets mathématiques tous les domaines (géométrie, mesure, numération-calcul et organisation de données) en continu sur l'année</p>	<p>Réutiliser une stratégie montrée par un camarade</p> <p>- ritualisation et rebrassage quotidiens</p> <p>- mise en place de procédures de résolution cohérentes, progressives et automatisées.</p> <p><u>Cycle 3 :</u> mutualiser les pratiques et échanger sur les stratégies et leur progression</p> <p>- élaborer des outils communs pour la résolution de problèmes</p>	<p>Etre plus à l'aise quant à l'utilisation des outils mathématiques</p> <p>Voir des élèves se placer en situation réflexive et qui ont recours à différentes méthodes et outils (dessin, schéma, symbolisation matérielle...) pour trouver des réponses.</p> <p>- identification quasi immédiate des procédures à utiliser et réussite dans leur application</p> <p>- mémorisation des faits numériques de base</p> <p>- identification rapide du type de problème proposé et des stratégies de résolution associées</p> <p><u>Cycle 3 :</u> investissement des élèves dans les projets</p> <p>- efficacité des stratégies issues d'une ritualisation</p>
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Vivre ensemble ou Education morale et civique</b></p>	<p style="text-align: center;">x</p>	<p style="text-align: center;">x</p>	<p>Echange entre classes PS / MS Aide entre pairs au sein de petits groupes ou du groupe classe (lors des ateliers et de la mise en place; lors de jeux en récréation...) Echanges entre les classes de GS CP via des dictées à l'adulte : par exemple invitation à l'exposition des maternelles ; proposer de découvrir une chanson originale à l'autre classe en échangeant des enregistrements, travail autour d'un projet commun sur lequel on pourrait échanger lors de la visite de l'école de Burgnac en fin d'année.</p> <p><u>Poursuite en cycle 2</u></p> <p><u>Projets coopératifs réguliers dans différents domaines</u> (développement durable, arts, productions d'écrits ...)</p> <p><u>Règles de vie</u> connues des élèves et des familles (transmission et signature en début d'année scolaire)</p> <p><u>Incitation à la résolution de conflits</u> par l'échange, l'écoute et l'empathie.</p> <p><u>Echanges entre tous les personnels</u> lorsque des comportements inappropriés sont constatés et signalés aux familles si récurrence.</p> <p><u>Cycle 3 :</u> - organiser des conseils d'élèves pour aborder des problèmes ponctuels ou chroniques dans la dynamique de groupe - mettre en œuvre des tutorats ciblés et évolutifs</p>	<p>S'appropriation des espaces communs: élevages, plantation, prendre soin des oiseaux... Exploiter les lieux proches de l'école avec le soutien de la mairie et du cantonnier afin que les familles s'approprient les lieux même le week-end. Et que les enfants se sentent acteurs de leur lieu de vie (installation de refuges pour les hérissons, de nichoirs, d'hôtels à insecte...accessibles également hors temps scolaire)</p> <p>- Aménagement et usage d'espaces communs, comme le jardin, mise en place de tris de déchets. Découverte du patrimoine local en partenariat avec la mairie et des habitants.</p> <p>- dispositifs des « Messages clairs » et des « Fleurs du comportement » qui participent : - à la régulation des comportements en collectivité (connaissance et respect des règles) - à la résolution des conflits par la parole grâce à l'expression du ressenti en présence d'un tiers médiateur « neutre », - au développement de l'empathie.</p> <p>- dialogues avec les employés communaux, les familles.</p> <p><u>Cycle 3 :</u> - échanger des informations sur l'histoire des interactions entre les élèves dans la classe</p>	<p>Echanges entre élèves d'âges divers</p> <p>Autonomie personnelle mais aussi dans l'aide apportée à autrui. Garder le lien avec la classe supérieure même si elles sont localisées sur 2 lieux différents. Faciliter l'intégration lors du changement d'école</p> <p>- Limitation des conflits récurrents, diminution de la violence physique et verbale et de leur intensité.</p> <p>- Coopération plus fonctionnelle entre pairs.</p> <p>- Limitation des situations conflictuelles « bloquées » entre les élèves, entre l'école et les familles.</p> <p><u>Cycle 3 :</u> - acceptation du statut aidant/aidé pour/par les pairs, variable selon les capacités de chacun</p>
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--

<p><b>Autre(s) domaine(s)</b></p>	<p>x</p>		<p>Projet commun : 2021/2022: projet sur le jardin avec les oiseaux pour les PS/MS  /// Aménagement du jardin  2022/2023 :  Collaboration avec l'association GMHL (proposition aux collègues des 2 autres écoles)</p>	<p>Apprentissage directement dans la cour de récréation avec l'observation d'oiseaux, nourrissage, fabrication de mobile et de boules de graisse...) et dans le jardin (ateliers de plantation...)  Décorer collectivement le jardin.</p>	<p>Développer sa connaissance du vivant.  Réintégrer les autres apprentissages dans un climat plus serein.</p>
-----------------------------------	----------	--	---	---	--



**Volet 2 : Les apprentissages et les parcours des élèves : favoriser la fluidité des parcours des élèves au sein d'une école inclusive**

	élèves concernés			Acteurs, stratégies et dispositifs prévus	Leviers permettant de renforcer la continuité des enseignements et des apprentissages	Effets attendus
	C1	C2	C3			
<b>Personnaliser les parcours scolaires des élèves selon leurs besoins</b>	x	x	x	<p>Soutien scolaire (APC) Différenciation au sein de la classe et du groupe Tutorat.</p> <p><u>Complément cycle 2 :</u> -Orientation des familles vers des spécialistes lorsque les difficultés d'apprentissages relèvent de troubles spécifiques et demande d'aide pour nous aiguiller sur la mise en place d'outils particuliers - Mise en place d'équipes éducatives. - Aide de l'AESH</p> <p><u>Cycle 3 :</u> veiller à l'intégration de chaque enfant dans le groupe-classe</p> <p align="center">s'appuyer sur l'historique « long » du groupe-classe (très stable sur le RPI) pour lever certains blocages</p>		<p>Faire entrer les élèves au maximum dans les apprentissages de leur classe d'âge afin d'éviter un trop grand écart sur les compétences attendues.</p> <p>Continuité de la progression régulière de chacun à la mesure de ses possibilités.</p> <p>Renforcement de l'accès à l'autonomie, notamment pour les élèves en suivi MDPH.</p> <p><u>Cycle 3 :</u> implication et motivation de chacun des élèves quel que soit le niveau de difficulté</p>
<b>Renforcer la qualité de la vie scolaire</b>	x	x		<p>Favoriser et encourager l'entraide. Travailler dans un but commun</p> <p>Invitation des CP aux expositions des travaux de la maternelle</p> <p><u>Cycle 2 :</u> voir la partie vivre ensemble.</p> <p><u>Cycle 3 :</u> - offrir un espace de parole pour chaque élève - impliquer le personnel communal sur le temps d'interclasse</p>	<p>Aménager le jardin pour en faire un lieu de bien être.</p> <p>Invitation aux collègues, aux mairies, à la classe de CP.</p> <p><u>Cycle 3 :</u> - échanger des informations sur les interactions entre les élèves en dehors de la classe (garderie, car, cour, interclasse)</p>	<p>Meilleures conditions de travail dans un climat des plus sereins</p> <p>Maintien du lien entre les différentes écoles du RPI</p> <p><u>Cycle 3 :</u> - diminution du nombre de conflits - évolution positive de situations enkystées - gestion par le groupe des tensions</p>

### Volet 3 : Les parcours spécifiques

	élèves concernés			Acteurs, stratégies et dispositifs prévus	Leviers permettant de renforcer la continuité des enseignements et des apprentissages	Effets attendus
	C1	C2	C3			
<b>Parcours d'éducation artistique et culturelle</b>	x	x	x	<p>Etude d'oeuvres en classe Visite de musées (Sabourdy en mai 2022 pour les PS et les MS) Ecoute musicale diverse et variée Concerts JMF GS</p> <p><u>Cycle 2 :</u> Poursuite de la construction d'une culture commune et interdisciplinaire.</p> <p><u>Cycle 3 :</u> - organiser des soirées théâtrales - visiter des lieux culturels - produire en établissant des passerelles entre les arts - accueillir de jeunes artistes en résidence</p>	<p>- sorties annuelles au musée et/ou en lien avec des sites historiques - mise en œuvre des connaissances sur la langue au service de la description et de l'interprétation d'une œuvre connue - réalisation de productions plastiques, affichage dans la classe ou à destination d'un espace collectif (préau, jardin, couloir, cantine) - lecture de documentaires en lien avec les arts, l'histoire. - ce1/ce2, dictées et production d'écrits en lien avec l'histoire des arts</p> <p><u>Cycle 3 :</u> - transmettre un livret de la mémoire des expériences culturelles pour chacun des groupe-classe - communiquer sur les pratiques pour varier et/ou graduer les approches</p>	<p>Développer la curiosité, l'éveil à l'Art.</p> <p><u>Effets attendus au cycle 2 :</u> - que les élèves puissent décrire des œuvres visuelles ou sonores avec justesse - que les élèves enrichissent leur culture générale (connaissance d'œuvres et d'artistes) - que les élèves sachent reconnaître différentes formes d'expressions artistiques - qu'ils aient une meilleure compréhension des textes littéraires ou historiques.</p> <p><u>Cycle 3 :</u> - utilisation de référents culturels pour les réinvestir dans d'autres situations - mise en place d'outils méthodologiques pour la compréhension d'œuvres</p>

<p><b>Parcours éducatif de santé</b></p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>GS: intervention de la ligue contre le cancer pour améliorer la qualité du petit déjeuner + dégustation Collation du matin à base de produits bio en majeure partie. Respecter les règles sanitaires (Covid: lavages des mains / utilisation d'un mouchoir...) Année 2022 /2023 : Projet petits déjeuners sur l'année pour les 3 classes, avec la découverte d'autres types de petits déjeuners (nordique, anglais....), en lien avec la mairie et avec invitation des familles à tour de rôle afin de renforcer le lien école / famille.</p> <p><u>Cycle 2 :</u> <u>EPS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fréquentation de la piscine d'Aixe-sur-Vienne (en moyenne 6 séances pour chacune des classes du CP au CM2)</li> <li>- accès au gymnase de Bosmie l'Aiguille</li> <li>- accès aux structures municipales (salle des fêtes, city parc)</li> </ul> <p><u>sciences</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- études du fonctionnement du corps et connaissances des attitudes positives pour les préserver (en lien avec le programme de sciences)</li> </ul> <p><u>Cycle 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pratiquer des activités sportives « raisonnées » selon une approche biologique du corps</li> <li>- approcher la notion de risque par le biais de spectacles (MAIF)</li> </ul>	<p>Elargissement à la composition d'un menu (GS: 1 jour, à partir du CP: sur quelques jours voire la semaine) Plantation dans les carrés de terre du jardin en vue de goûter la récolte (radis, fraises...)</p> <p><u>Cycle 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- transmettre un livret de la mémoire des expériences motrices pour chacun des groupe-classe</li> <li>- communiquer sur les pratiques pour varier et/ou graduer les approches</li> </ul>	<p>Inciter les élèves à prendre un petit déjeuner complet à la maison. Arriver en meilleure condition à l'école. Développer le plaisir de manger différemment même le matin. Ouverture culturelle</p> <p>Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine</p> <p><u>Complément cycle 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poursuite de la connaissance du corps, de son fonctionnement et des comportements favorisant la santé</li> <li>- poursuite du développement des habiletés motrices et préparation du savoir nager (voir projet pédagogique natation)</li> </ul> <p><u>Cycle 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mise en place d'automatismes (échauffement, écoute de son corps dans la gestion de l'effort)</li> </ul>
--	----------	----------	--	---	--

<p><b>Parcours citoyen</b></p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>Participer à la journée de la laïcité par la plantation d'un arbre de la laïcité  GS: lancement de débats sur divers thèmes</p> <p>Projet soit avec la soupape sauvage soit avec le GMHL (groupe mammalogique et herpétologique du Limousin)</p> <p><u>En cycle 2</u>  - Parcours laïcité  - Permis piéton</p> <p><u>Cycle 3 :</u>  - « décrocher » son permis piéton et son permis vélo (gendarmerie et prévention routière)  - « décrocher » son permis Internet (gendarmerie)</p>	<p>Prise de photos</p> <p>Garder une trace des idées recueillies</p> <p>- lecture et étude la charte (répartition des articles du CP au CE2)</p> <p>- lecture d'albums et débats</p> <p>- étude des règles de circulation pour les piétons puis intervention de gendarmes et de bénévoles de la MAIF pour l'examen.</p> <p><u>Cycle 3 :</u>  - transmettre un livret de la mémoire des expériences citoyennes pour chacun des groupe-classe  - communiquer sur les pratiques pour varier et/ou graduer les approches</p>	<p>Respecter au maximum son tour de parole et la prise de parole par autrui.</p> <p>Les enfants s'approprient les différents espaces de leur commune. Ils interviennent spontanément pour leur entretien.</p> <p><u>Effets attendus :</u></p> <p>-prise de conscience par les élèves des comportements favorables à la vie collective en lien notamment avec la laïcité et application au sein de l'école.</p> <p>- acquisition de savoirs utiles pour se déplacer en sécurité à pied et mise en œuvre lors des déplacements de la classe en dehors de l'école.</p> <p>- réussite de l'examen du permis piéton</p> <p><u>Cycle 3 :</u>  - implication des élèves lors des interventions et obtention des permis</p>
--------------------------------	----------	----------	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Education au développement durable</b></p>	<p style="text-align: center;">x</p>	<p style="text-align: center;">x</p>	<p>Action sur l'ensemble de l'année scolaire</p> <p>Projet soit avec la soupape sauvage soit avec le GMHL (groupe mammalogique et herpétologique du Limousin)</p> <p><u>Complément cycle 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dispositifs de collectes et de tris au sein de l'école</li> <li>- participation au projet Haiecolier</li> <li>- installation de bacs potagers</li> <li>- interventions d'animateurs du SYDED</li> </ul> <p>-Participation au projet initié par les enseignantes de maternelle avec le GMHL</p> <p><u>Cycle 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre en place des systèmes de récupération (eau de pluie, déchets compostables, papiers, cartons, stylos,...)</li> <li>- entretenir un jardin bio</li> <li>- planter des haies bocagères (fédération de chasse)</li> </ul>	<p>Prendre soin du vivant; oiseaux, équilibre écologique..</p> <p><u>Projets réalisés du CP au CE2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilisation régulière par les élèves des différents bacs de collectes</li> <li>- plantation d'une haie dans la commune et réalisation d'un potager : suivi du développement et connaissances des enjeux écologiques</li> <li>- apports de connaissances complémentaires grâce à l'intervention du Syded (programmations des thématiques sur le cycle), gestion quotidienne du compostage et du tri des déchets par les élèves.</li> <li>- Activités à l'école ou en milieux naturels avec le GMHL</li> </ul> <p><u>Cycle 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- transmettre un livret de la mémoire des expériences liés au respect de la Terre pour chacun des groupe-classe</li> <li>- communiquer sur les pratiques pour varier et/ou graduer les approches</li> </ul>	<p>Attention portée à la nature qui nous entoure.</p> <p>Tri des déchets, compostage, limiter le gaspillage de papier essuie-main, de savon...</p> <p>Implication et bien être des enfants sur leur commune.</p> <p>Effet attendu en cycle 2 : que les élèves prennent conscience qu'ils peuvent jouer un rôle dans la préservation de leur environnement au quotidien et à leur échelle : développement de réflexes.</p>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---

<p><b>Le développement des compétences numériques</b></p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>Pas d'ordinateur, de tablettes ou de tableau numérique pour les élèves (en GS, utilisation de l'ordinateur personnel de l'enseignante pour des activités ciblées. Mais prévisions 2022/2023 de récupérer les ordinateurs des collègues de Meilhac pour une utilisation en classe).</p> <p><u>A l'école de Burgnac :</u> Usage du tableau numérique installé dans chacune des classes pour des séquences d'apprentissages collectives.</p> <p>Pas d'équipement du type tablette à destination des élèves, l'équipe enseignante n'en ressent pas le besoin pour le moment.</p> <p>Rappel réguliers aux élèves que trop de temps passé devant les écrans nuit à leur développement.</p> <p><u>Cycle 3 :</u> - pratiquer par atelier en classe - utiliser le tableau numérique pour des travaux collectifs - réinvestir ses compétences pour présenter un texte/un exposé</p>	<p>Cela permet d'entrer dans l'apprentissage de manière ludique (ex: écrire un message)</p> <p><u>Cycle 3 :</u> communiquer sur les pratiques pour varier et/ou graduer les approches</p>	<p>Rendre les élèves autonomes quant à l'utilisation de ces technologies.</p> <p><u>Cycle 3 :</u> gestion de l'outil à l'entrée en 6ème</p>
---	----------	----------	--	---	---

